

大学英语教学部 2013 年

本科教学质量报告

一、前言部分

在学院领导及相关部门的大力支持和正确领导下，2013 年大学英语教学部在落实“三位一体”人才培养方案，加强教学基本建设，努力提高教育教学质量方面，取得主要成绩如下：

1、在师资队伍建设和方面获得了突破性进展。第一次打破教授为零、博士为零的记录，新增教授 2 人，其中留学归国人员、博士教授 1 人，另有 2 名助教获评讲师。师资队伍的发展必将有力促进我部教育教学质量的提高。

2、首次筹建了大学英语教学部中外语言文化叙事研究所，明确了研究方向和方向带头人，形成了科学、有序的科研团队。研究所的筹办，必将为本部科研和教学工作的长足发展打开一扇新的窗口。

3、成功争取怀化学院大学英语四、六级口语考点的项目。怀化学院口语考试考点的设立不仅能提高怀化学院在全省乃至全国的办学知名度，而且能大力推进我校十二五规划中关于数字化校园建设的进程；同时口语考点“人机对话”考试的特点也为我校大学英语口语测试提供更规范、更科学、更高效、更客观的测试方式，从而更有效地提高我校大学英语的教学质量。

4、教改课题的申报与立项无论在数量还是层次上较往年都有大幅度的提升。2013 年，我系的教改课题共有 11 项，其中省级课题 9 项，校级课题 2 项；在研 10 项，结题 1 项。

5、制定新一轮的大学英语课程改革计划，从 2013 级开始实行 EGP+ECTP+ESP 教学改革方案，全面提高学生的文化素养和英语实际运用能力。

6、积极探索中外合作教学新模式。成功组建了我院第一界国际语言班，科学、系统、生动、有趣的中外教师国际合作教学，极大地提高了学生英语综合水平，获得了学生的一致好评。

7、首次组织学生参加全国大学生英语写作大赛，我院共有 35 位学生荣获国家级奖项，其中全国特等奖 2 人，全国一等奖 3 人，全国二等奖 11 人，全国三等奖 21 人；成功举办了怀化学院大学生英语演讲比赛。比赛决出一等奖 2 人，二等奖 4 人，三等奖 9 人，6 个系部分获团体一、二、三等奖。丰富多样的各类比赛是我们教育教学活动的重要组成部分，是我们提高学生英语综合素质提高的重要展现。

二、基本情况

1、师资队伍基本状况

表1 2013年教师基本情况

学院 师资 情况	合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
	职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
	33	32	2	5	21	5	1	12	20	0
	比例%		6%	15%	64%	15%	3%	36%	61%	0

本年度大学英语教学部教职工共 33 人，新进教师 1 人，因教学需要，本年度外聘教师 3 人。师资队伍有学科带头人；学术梯队有语言学及翻译研究带头人补爱华、杨媛莉等 10 位教师，比较文学与文化研究带头人杨海鸥、肖锦凤等 8 位教师，大学外语教学研究带头人刘巧燕等，语言文化国际交流研究带头人丰涛等；专任教师数 32 人（不包括外聘 3 人），教授 2 人，占专任教师比例为 6%，副教授为 5 人，占专任教师比为 15%；讲师为 21 人，占专任教师比为 64%；助教为 5 人，占专任教师比为 15%；具有博士学位人数 1 人，占专任教师比 3%；硕士学位人数 12 人，占专任教师比 36%，校级骨干教师 2 人。硕士在读 10 人（均已通过二外）。本年度上课教师数为 39 人，12、13 级学生总人数为 7290 人（不包括外语系、教育系的小学教育和学前教育），师生比为 1: 190。教师年龄都在 50 岁以下，普遍偏低，35 岁至 50 岁教师为 14 人，占上课比例为 45.3%。教授、副教授上课率为 100%。教师上课的达优率达 100%。每位任课教师上课学时超额量，特别是年轻教师工作量很大。

2、教学机构基本情况

表2 教学机构及设施基本情况

教 研 室	序号	名称	对应本科专业名称	承担课程门次	教师年人均教学工作量
	1	第一教研室	大学英语教学	280	498 个教分
	2	第二教研室	大学英语教学	236	564 个教分
	3	第三教研室	语言实践教研室	5（全校英语语言实践教学活	20.8 个教分

				英语演讲比赛； 2013年湖南省大学生英语演讲比赛；2013年怀化学院第一届英语写作大赛；2013年“外研社杯”全国英语写作大赛复赛，全校英语角活动)	

2. 教学建设基本情况

表3 质量工程相关项目建设情况

级别	特色专业	重点专业	精品课程	教学名师	教学团队	实验教学示范中心	获奖教材	承担教改项目
国家级								
省级								
校级			1					11

3. 学生创新能力培养情况

表4 学生培养情况

年级	参与科创项目		参加竞赛获奖数		其他获奖数		
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	国家级	省部级	校级
1、2、3、4年			37	1			15

级							
合计			37	1			15

表五 2013年度本科生获校级及以上学科竞赛奖一览表

竞赛项目	举办单位	级别	获奖情况（团体或个人）				
			特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
大学生英语演讲 讲比赛	怀化学院	校级		2	4	9	
大学生英语演讲 讲比赛	湖南省	省级				1	
大学生英语写作 大赛	全国	国家级	2	3	11	21	

表6 教师个人所获荣誉

编号	姓名	所在单位	类别	获奖级别	授予单位	获奖时间
1	刘蓉	大学英语 教学部	获2013年“外研社杯”全国英语写作大赛指导三等奖	国家级	外语教学与研究出版社 高等学校大学 外语教学指导 委员会	2013. 11
2	杨敬舜	大学英语	2013年怀化学院大学生英语演讲比	校级	怀化学院	2013. 6

		教学部	赛优秀指导教师奖			
3	陈艳群	大学英语 教学部	2013年怀化学院大学生英语演讲比 赛优秀指导教师奖	校级	怀化学院	2013.6
4	张京平	大学英语 教学部	2013年怀化学院大学生英语演讲比 赛优秀指导教师奖	校级	怀化学院	2013.6
5	申维	大学英语 教学部	2013年怀化学院大学生英语演讲比 赛优秀指导教师奖	校级	怀化学院	2013.6
6	伍丹琼	大学英语 教学部	2013年怀化学院大学生英语演讲比 赛优秀指导教师奖	校级	怀化学院	2013.6
7	陈艳群	大学英语 教学部	三育人先进个人	校级	怀化学院	2013.9
8	武岚	大学英语 教学部	三育人先进个人	校级	怀化学院	2013.9
9	陈艳群	大学英语 教学部	优秀党员	校级	怀化学院	2013.9

三、深化教育教学改革、提高教育教学质量方面的思路、举措和成效

(一) 指导思想

以科学发展观为指导，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》以及怀化学院党委提出的“一个中心，两个突破”的战略发展思路，遵循教育规律，围绕“三位一体”的人才培养目标，规范课程建设，改进管理机制，优化师资队伍结构，提升教学环境。坚持以适应新形势下社会需求为出发点，以提高学生英语综合应用能力为导向，加快课程体系的调整与完善，进一步深化教学改革，如：改革课堂教学模式、教学方法和手段以及

学生成绩评价体系等。

（二）建设目标

坚持以课程建设为龙头，以教学为中心，以科研促教学，把教学与科研有机结合起来，实行教学科研一体化。积极创造条件，不断提高教学质量，经过三到五年的建设与发展，实现课程体系基本完善，教改科研的层次和水平整体提升，师资队伍职称、学历结构合理，教学基础设施完备的目标。

（三）近三年的教学改革与实践

围绕“三位一体”的人才培养目标，大学英语教学部全体教师共同探讨、研究，不断调整人才培养模式，创建新的大学英语课程体系。

1、课程建设

改进与完善大学英语课程体系，将课堂教学—网络自主学习——公共选修课—课外体验式实践教学融为一体，创建出一种开放式和多样性的大学英语课程体系，满足非英语专业本科生英语个性化学习需求。

课堂教学以学生为主体，教师为主导，依托课文语篇、语境和情景，学习和夯实语言基础知识和技能，引导学生去感受语言和领悟语言，增强其运用语言的能力。

课外体验式教学实践活动突出以人为本的教学理念，突破传统课堂教学的局限，通过发掘丰富多彩的课外体验式英语教学实践活动来延伸、补充、加强大学英语教与学，拓展学生素质。

结合本校实际情况，将选修课分为三类：①语言知识、技能及应用类课程：一方面指进一步夯实英语语言基础知识课程，查漏补缺；另一方面主要指听说读写译各有侧重的单项语言技能提高课程。②语言文化类课程：帮助学生从多个角度去理解语言的思想内涵，在提高学生英语交际能力的同时，也提高和熏陶学生的文化素养，使他们在思辩中，在运用中学习语言、丰富文化知识。③专业英语类课程：根据不同的学科门类、专业特点，开设适合学生本专业需要的专门用途英语（ESP）选修课，实行双语教学，以培养学生在本专业和相关专业领域的口语和文字交流能力，帮助学生及时了解国外本专业领域内的最新发展进程和研究动态。

2、教学方法与手段

（1）强调“整体教学”理念

确立整体教学法在英语教学中的主导地位，将课堂教学的重点从传统的词汇、语法转移

到篇章教学中。通过分析文章的篇章结构和写作特点，不但有助于提高学生的阅读理解能力和语篇欣赏能力，同时也提高学生的写作水平，进而提升学生的后续学习能力。

(2) 采用多种教学手段和方法

把先进的语言教学理论和现代信息技术应用到教学中，鼓励教师熟练使用现代教学设备，积极参与制作多媒体课件，在系部进行多媒体课件评比活动。2013年，大学英语教学部教师使用多媒体授课的课时已占总课时量的95%，多媒体教学手段的有效利用，使得教学活动能在自主式、探究式、个性化和基于多媒体环境下完成。

3、注重课程资源建设，我校大学英语课程所选用的教材是经过反复认证和比较，全部是国务院批准的、教育部“面向21世纪振兴行动计划”的重点工程——“新世纪课程建设工程”项目，而且都已正式通过教育部验收、审核级别为“优秀”的教材。为深化教育教学改革，大学英语教学部结合自身实践和外部经验，组织全体教师自主研发具有我校特色的多媒体课件，形成集体教案。多媒体课件制作阶段已结束，目前正处于实践验证阶段。

3、教学管理

(1) 教学管理机构高效，管理人员的教学科研能力提升

教学部成立了由教学部领导亲自挂帅的教学管理机构。系主任为教学管理第一责任人；由担任分管教学工作的副主任直接抓全教学部的教学管理工作。下设办公室，有专门的行政秘书辅助部领导进行教学管理工作。教学部设立了第一、二及语言实践等教研室，配备了教研室主任，教学管理机构健全，队伍结构合理。管理队伍共由6人组成，其中教授2人，副教授1人，讲师3人，硕士4人，教学秘书有着丰富的教学管理经验。管理人员能够发挥表率作用，认真履行工作职责，积极开展教学和科研工作。管理团队善于合作，凝聚力强。

(2) 严格执行了各项教学管理制度

一年来，系部全体教师能严格执行教学计划，圆满完成了本年度的教学任务。系部严格按照规范的教学管理制度如：《大学英语教学部日常管理奖惩制度》、《大学英语教学部各级奖励制度》、《大学英语教学部教学检查制度》、《大学英语教学部作业批改制度》、《大学英语教学部考试管理制度》、《大学英语教学部大学英语课程教学考试、评估制度》等，对全系教师进行管理和考核。并能与时俱进，进行调整和完善。管理有章可循，各项工作秩序井然。

(3) 各项教学管理、教学检查与评估工作进展良好

每周召开系务会，对各项工作进行讨论和部署。期中和期末对全体教师进行了严格的教学检查，共计4次。检查涉及备课、上课、听课、评课、作业批改、辅导答疑、考试命题、阅卷及成绩评定、教研活动的参与情况等方面都做了严格检查，发现问题及时处理。检查发现系部全体教师均能遵章执行各项制度，各项工作均能落到实处。比如教学大纲、教案、教学进度表和任务书等教学档案齐全、规范；能严格按照规定的听评课节数完成每学期的任务，并且注重听评课的质量；作业批改和课外辅导重质重量，让学生能真正有所收获；命题、阅卷、成绩评定科学规范；严格按照规定办理调停课手续；教学日历记录详细、完整。

（4）教研室工作活动开展得有声有色

教学部重视发挥教研室在教学工作中的组织领导作用，各项教研活动开展得有声有色。每学期初均对教研活动进行了科学合理的安排，并严格执行。2013年两学期分别开展了10次及8次教研活动。具体形式有集体备课；组织教师上公开课；研讨如何进行大学英语课程设置改革；对外教的课进行听课、交流和意见反馈；组织教师到湖南大学外国语学院听课、座谈、学习和交流等等。各项活动均有详细、完整的记录，活动后有总结。积极开展教学研究工作，鼓励教师申报校级或省部级课题，撰写科研论文，督促教师及时和高质量的做好项目研究工作。本年度本部门发表科研论文6篇，获省级、校级课题立项各1项，院级课题结题3项，省部级课题结题2项，其中杨海鸥教授获湖南省哲学社科课题优秀结题。卓有成效的教研活动，促进了我教学部教育教学质量的提高。

（四）2013年主要成效和举措

1、以研究所为平台，带动科研和教学的共同发展

根据大学英语教学部人员的特点和优势坚持以教学带科研、以科研促教学。2013年下半年开始，大学英语教学部筹办了中外语言文化研究所，研究所的筹办成立，为本部科研和教学工作的长足发展打开一扇新的窗口。

（1）调动大学英语教学部广大教师的科研积极性。由于历史的原因，大学英语教学部的科研力量相对薄弱，科研氛围不浓，积极性不高，本研究所的建立，旨在以研究所成员为核心带头力量，调动大学英语教学部广大教师的科研积极性，加强学习，加强研究，加强交流，加强合作，培养科研意识，凝练科研方向，搭建学科平台，形成团队力量，申报科研课题，攻破科研难关，提高研究水平，多出科研成果。

（2）搭建联结国内外和地方文化、教育的平台。以研究所为窗口，与国内外学术团体及个人的联接可以开拓我们的视野，了解所研究领域的最新前沿动态，提高和保证我们研究的价值和意义，达到确保成果发表在核心刊物的可能性；与地方社会团体和科研机构的联接

既响应了我校提出的教学科研要积极服务地方的号召，又能挖掘出具有社会价值和独特地域文化特色的研究项目，为争取到省级和国家级科研项目积极创造条件。

2、制定出了新的教学改革方案，以研究式教学改革为突破口深入推进课堂教学内容和课堂教学模式改革。

大学英语作为一种跨越中西方思维方式的课程，在加强语言知识学习的同时，不能忽视学生思辨能力和专业英语知识学习能力的培养。国外一流大学都非常重视思辨能力（critical thinking）的培养，英国剑桥大学的核心价值之一就是鼓励怀疑精神（the encouragement of questioning spirits）。我们在教授语言学习的同时，一定要引导学生对所学材料进行分析、判断、推理、创新，要培养学生在融合了中西思维方式的基础上，对该问题能够形成自己的观点和态度。只有这种思辨能力才能产生创新，才能成为融合了中西文化精髓的高素质人才。我们应该审视学科的定位和人才的培养目标，让学生在激烈的竞争中能更好地生存和发展。为此，我们将重点推进课程内容和课程模式的改革，2013年，大学英语教学部经过多次研究与探讨，制定出了新的教学改革方案，拟在2013级和2014级新生中分别实施。

（1）改革目标

第一、帮助学生积累和夯实基础英语知识，如语法和词汇，培养学生听、说、读、写、译的基本技能，提高其综合应用能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。

第二、帮助学生掌握与其职业技能相关的专业英语知识，使其在今后的职业生涯中更具有竞争优势。

第三、增强大学英语学科的趣味性、思辨性、科学性、运用性，培养学生具有对所学知识进行分析、判断、推理、创新的习惯和能力；要培养学生在融合了中西思维方式的基础上，对该问题能够形成自己的观点和态度，成为融合了中西文化精髓的高素质人才。

（2）具体方案

大学英语课程的总学时为252学时，共四个学期。计划将大学英语课程教学分为2个阶段，3个部分。采用EGP+ECTP+ESP的教学模式。

EGP（English for General Purposes）是指一般用途英语，即学校所传授的基础英语知识，以及学生听、说、读、写、译的基本技能，EGP以培养学生的语言技能为目的，对学习而言，

学习通用英语是为了通过考试或实现日常交际。ECTP(English for Critical Thinking Purposes)指的是反思性思辨能力,也就是要引导学生对所学材料进行分析、判断、推理、创新,要培养学生在融合了中西思维方式的基础上,对该问题能够形成自己的观点和态度,只有这种思辨能力才能产生创新,才能成为融合了中西文化精髓的高素质人才。ESP(English for Specific Purposes)也就是平常所说的“专门用途英语”或“特殊用途英语”,如旅游英语、商务英语、财经英语、医学英语、工程英语等,而ESP是使学习者在某一专业或职业上实现英语知识和技能专门化的应用性课程。

第一阶段(第1-3学期),进行EGP和ECTP的教学。

1、大学英语课程的设置按照国家统一要求进行,完成基础阶段的英语学习,力求使大多数学生达到大学英语教学的一般要求。这一阶段的学习以夯实学生基本功培养其英语应用能力为基本原则,以帮助学生通过国家四、六级考试为主要目标。其课型为听说课、阅读课(包括精读与快速阅读)以及写作课,每周3课时,每期45课时,这是传统的EGP的教学。

2、ECTP教学是培养“三位一体”人才目标,进行研究式教学改革的重要举措,也是发挥和挖掘久已忽略了英语学科的人文性的重要举措。ECTP课程计划选用经典的西方英文原版教材,以培养学生阅读原著的语言运用能力和西方文化思辨能力为目的。ECTP课程的设立弥补了大学英语学科人文性的缺失和不足,发挥英语教师在中英双语方面的优势,彰显英语学科的思想文化交流和传播的功能;让学生能真正系统、科学的学习、了解、掌握西方文化思想体系的科学性、逻辑性、思辨性及其众多的理论概念产生的缘由、内涵和作用,从而达到在融合了中西思维方式的基础上,形成自己系统、科学、敏锐的思维、判断和创造方式,让英语学科成为新思想产生的摇篮。ECTP教学由课堂教学和自主学习两部分组成,课堂教学每周1课时,每期15学时;自主学习是其课堂教学的延伸,由多个不同的研究兴趣小组组成,完成教师在课堂布置的学习研究任务,提交研究报告或研究论文。ECTP教学也为第二阶段的ESP教学做好了充足的准备,打下了坚实的基础。

第二阶段(第4学期),进行ESP教学。

依据师资的实际情况,首先对部分专业的学生实施ESP教学。并建立研究梯队,依靠集体的智慧,以团队合作的方式进行ESP教学,做出特色,取得成效。

课型的设置以选修课为宜,主要针对那些学有余力、有兴趣爱好和专业需求的学生。然后,逐步丰富和完善适合本校实际情况的ESP选修课课程库,让学生在课程选择的过程选取自己喜爱的课程,发掘自己的潜能,实现个性化发展,使一部分学生英语水平能达到大学英语课程教学的较高要求。

3、探索中外合作教学新模式

本年度下学期就合作教学进行了全面调整，组建了我院第一界国际语言班。从工商、经济、科教、计算机、物电以及艺术设计这 6 个系部的 12、13 级学生中通过严格的笔试、口试，筛选出语言基础较好，学习积极性和自觉性较高的学生组成 3 个班级，由 4 名外教和 3 名中教班主任合作的方式，开展教学和相关管理工作。

国际语言班共 56 人，每班约 20 人，按系部编班，外教 Gregg, Connie, Chris 和 Jonny 负责各班的口语、写作和文化阅读课程的教学；3 名中教负责协助外教课堂教学并开展相关日常教学管理工作等。每班每周 8 节外教课，利用周末和平时晚上上课。小班授课大大增加了学生回答问题、练习口语的机会；班级规模小，人数少，师生对话和沟通更直接有效；外教能更好地了解每位学生的学习状况、个性特点及学习需求等，及时调整教学方法和策略，因材施教。将学习积极性高，基础相当的学生组合起来，充分利用外教资源，进行优化教学，不失为一种提高教学效果和教学质量的有效途径。

为给学生创造更多和外教面对面交流沟通的机会，中教安排了外教的 Office Hour，外教每周一、三、五下午 7、8 节课，面对全院所有学生在东西校区开放 Office Hour，中教和外教一起合作开展各种课外活动，如感恩节大餐，圣诞节晚会等。科学、系统、生动、有趣的中外教师国际合作教学新模式极大地提高了学生英语综合水平，增强了开口说英语的信心，感受了西方文化的韵味，提高了学习英语的信心。

4. 成功争取怀化学院大学英语四、六级口语考点的项目。

在学院领导的大力支持和正确指导下，经过本部门前期的多方努力，怀化学院已经获批设立全国大学英语四、六级口语考试考点。目前湖南省共有四所大学首次获批设立四、六级口语考试考点，其中怀化学院口语考试考点将承担湖南中西部地区大学英语四、六级口语考试考点的各项工作。

怀化学院口语考试考点的设立不仅能提高怀化学院在全省乃至全国的办学知名度，而且能大力推进我校十二五规划中关于数字化校园建设的进程；同时口语考点“人机对话”考试的特点也为我校大学英语口语测试提供更规范、更科学、更高效、更客观的测试方式，从而更有效地提高我校大学英语的教学质量。

5、教改成效逐步提高

近 3 年来，大学英语教学部在教改方面成绩突出，课题的申报与立项无论在数量还是层次上较往年都有大幅度的提升。2013 年，我系的教改课题共有 11 项，其中省级课题 9 项，校级课题 2 项；在研 10 项，结题 1 项。我部广大教师在学校和相关部门的领带下，教学科研

课题和教学科研水平正在不断提高。

表七 2013 年教改课题申报、在研、结题一览表

序号	项目名称	研究人姓名	项目来源	项目级别	备注
1	基于网络环境的大学生英语写作形成性评价研究	补爱华	省社科联	省级	在研
2	EGP 与 ESP 相结合的大学英语课程改革研究与实践	金丽	省社科联	省级	立项
3	语境认知教学理论探索与实践应用	刘巧燕	省教育厅	省级	在研
4	基于个性化学习、差异化教学理念的大学英语选修课程新体系的探索与实践	补爱华	省教育厅	省级	在研
5	大学英语“2+2+X”课程体系研究与实践	尹璐	省教育厅	省级	在研
6	地方本科院校中外教师合作教学改革研究与实践	丰涛	省教育厅	省级	立项
7	基于应用能力培养的大学英语教学改革	金丽	省教育厅	省级	在研
8	基于专业英语知识与英语应用能力相结合的大学英语教学改革	向春霖	省教育厅	省级	立项
9	大学英语教学人文关怀的研究与实践	杨海鸥	省教育厅	省级	在研
10	建构主义理论指导下的《大学英语听说》课程教学研究	向春霖	怀化学院	校级	在研
11	音体美特殊专业大学英语分级教学模式研究与实践	肖锦凤	怀化学院	校级	结题

四、存在的主要问题及整改措施

1. 由于历史的原因，大学英语教学部的教育教学科研力量相对薄弱，科研氛围不浓，积极性不高，部分教师科研意识和研究能力较差，科研成果数量少、质量低；有的教师对学校的科研形式及重要性缺乏清晰的认识，有的甚至将教学与科研对立起来，部分教师对科研存在畏难心理。

2、获得的科研奖励少，核心期刊及以上刊物论文在整个学术论文中所占比例偏低。

3、不少教师科研方向不明确，科学研究的理论水平难以适应高速发展的教育教学研究要求。科研人员各自为政，成果关联性较差，尚未形成有影响的团队。

4. 教师普遍反映工作量偏大，影响教师教研科研质量。学生英语语言基础参差不齐，总的说来基础普遍比较差，且授课班级人数太多，不利于语言教学活动的开展；我院学生课外活动开展过于频繁，学生忙于工作和参与活动，忽视了在学习时间和精力上的投入，布置的学习任务学生难以优质完成。

5. 针对以上问题，我部计划建议各系部配合任课教师给英语基础较差的学生适当进行补课；向学校建议小班授课，同时学校降低英语三、四级考试过级率奖励的百分比；建议适当提高教师超工作量的课酬。此外，我部将加强教师队伍建设，努力增强教师的科研意识，切实提高教师的科学研究水平，调动广大教师的科研积极性，以研究所为平台，以研究式教学改革为突破口，加强教学科研团队的建设，深入推进课堂教学内容和课堂教学模式改革，帮助营造积极努力、团结协作、相互关怀、做好科研的最佳氛围和环境。